

Objectifs linguistiques (CECRL)

- **EE – A1** : Peut écrire des phrases et expressions simples sur un personnage imaginaire (apparence physique, personnalité, ce qu'il fait)
- **EE – A2** : Peut écrire une suite de phrases et d'expressions simples reliées entre elles pour décrire un personnage imaginaire (apparence physique, personnalité, ce qu'il fait)
- **EOi – A1** : Peut comprendre les questions formulées lentement et soigneusement ainsi que des indications brèves et simples (*Wer ist es ?*)
- **EOi – A2** : Peut communiquer en utilisant des expressions simples pour obtenir une information simple (*Wer ist es ?*)

Objectifs culturels

- Plusieurs portraits (P.Klee, A.Dürer, H.Höch)
- Rumpelstilzchen

Notion culturelle (programme)

Rencontre avec d'autres cultures

Domaines du socle

- **D1.2** – Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère
 - o Lire et comprendre l'écrit
 - o Ecouter et comprendre
 - o S'exprimer à l'oral en continu et en interaction
 - o Ecrire et réagir à l'écrit
- **D2** – les méthodes et outils pour apprendre
 - o Organiser son travail personnel
 - o Mobiliser des outils numériques pour échanger (Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations)
- **D3** – Les représentations du monde et de l'activité humaine
 - o Raisonner, imaginer, élaborer, produire

Tâche intermédiaire

Tournoi de *Wer ist es ?*

Tâche finale

Créer un super-héros et rédiger un texte le présentant

(nom, surnom, apparence physique, vêtements et accessoires, personnalité, super-pouvoirs)

Les présentations des élèves seront compilées sur un Padlet

A mettre en œuvre pour réaliser la tâche finale

Vocabulaire

- L'apparence physique
- Les vêtements
- Les super-pouvoirs
- Les traits de caractère

Grammaire

- Können
- Les questions globales
- L'adjectif épithète à l'accusatif

Phonologie

- Voyelles longues / voyelles courtes

Déroulé des séances

	Documents	AL	Objectifs	Déroulé de la séance
1	CO Rumpelstilzchen Poly Rumpelstilzchen Rumpelstilzchen Hörspiel	CO	Einstieg <ul style="list-style-type: none"> - Rumpelstilzchen - Voc apparence physique (Figur, Bart, Haare, Nase, Hut, Augen) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1^è écoute avec les 4 images au tableau diapo 1 : repérer quelle image correspond à la description - 2^è écoute et 3^è écoute avec diapo 2 : repérer les mots allemands pour dire barbe, cheveux, nez, tête, yeux, chapeau et les noter sur le poly Rumpelstilzchen → mise en commun en groupe puis en classe. Prononciation. - 4^è écoute pour repérer des adjectifs : <i>klein, dünn, lang, braun, rot, schön, blau, spitz</i> - Formation de phrases courtes avec les adjectifs en attributs. Ex : <i>Die Nase ist lang und spitz</i> - 10 dernières minutes : Hörspiel Rumpelstilzchen avec les diapos 3 à 23
2	Exo wer ist wer ? was passt ? CO Markus' Freunde	CO	<ul style="list-style-type: none"> - Voc apparence - Adjectif épithète à l'accusatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise: exercice wer ist wer? → associer chaque personnage à sa description → mise en commun en faisant des phrases incluant les GN à l'accusatif. Ex : <i>Er hat kurze braune Haare.</i> diapos 24 et 25 - Attirer l'attention des élèves sur les terminaisons en soulignant les GN masculins en bleu, neutres en vert, féminins en rouge - CO Markus' Freunde: trouver quels personnages du diapo 26 correspondent à la description de Markus - Compléter les descriptions pour que Luisa les trouve plus facilement (EE individuelle puis groupe puis classe → à terminer à la maison si besoin)
3	Poly Superstars	CE/EE	<ul style="list-style-type: none"> - Voc apparence + adjectifs épithètes (manipulation) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise : descriptions Markus' Freunde - Diapo 27 : lire attentivement le texte et essayer de mémoriser un maximum d'infos - Diapo 28 : trouver de quelle star le texte faisait la description. Vérifier avec le texte et découvrir le prénom (Alexandra) - 2 autres textes apparaissent avec des mots cachés : choisir les adjectifs correspondants parmi la liste en bas à droite (exercice individuel puis mise en commun en groupe et en classe) - A partir des textes, rédiger des phrases en mettant les adjectifs en position d'épithète
4	Portraits Klee, Dürer, Höch Fiches différenciation		<ul style="list-style-type: none"> - Révision voc couleurs - Description du visage - Manipulation voc apparence + adjectif épithète 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise orale: décrire Jenny, Tim und Alexandra - Vidéoprojeter 3 œuvres (Klee, Dürer, Magee) diapo 29 → les élèves choisissent une image à décrire - Différenciation : certains élèves bénéficient de + d'aide (certains n'ont que quelques mots, d'autres des morceaux de phrases) - Mise en commun : à l'intérieur des groupes, les élèves lisent leur description et les autres doivent deviner de quelle œuvre il s'agit - Quelques élèves lisent leur description à la classe. Pour chacune, en profiter pour faire une présentation de l'artiste diapo 30, 31 ou 32 - Une production en trace écrite pour tous + alle Farben

				Hausaufgabe : Vokabeltest !
5	CO Phantombild Poly Kleider	CO	<ul style="list-style-type: none"> - Test voc apparence physique + grammaire (GN accusatif) - Dessiner le suspect 	<ul style="list-style-type: none"> - Test vocabulaire + phrases diapo 33 (20mn) - diapo 34 poser le contexte de l'histoire : <i>Laura hat einen Fahrraddieb gesehen. Sie beschreibt ihn. Du bist Polizist und musst das Phantombild zeichnen.</i> - 1 écoute de la CO Phantombild : Sur les ardoises, les élèves dessinent le suspect → comparaison des portraits en groupe puis tous ensemble (Variante, un peu plus difficile à mettre en oeuvre : une moitié des élèves entend la description et dessine le suspect. Puis ils passent leur ardoise à un camarade qui doit reconstituer la description → mise en commun tous ensemble à partir d'une description reconstituée / comparaison avec le témoignage original)
6	CO Modenschau	CO	<ul style="list-style-type: none"> - Voc Kleider - Questions globales 	<p>Hausaufgabe : Exo Kleider à faire à la maison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction de l'exo Kleider → prononciation tous ensemble - diapo 36 : les élèves décrivent un personnage de leur choix → mise en commun – noter les GN au tableau - CO Modenschau, 2 écoutes : trouver les 4 topmodels (diapo 36) dont on fait la description en notant les mots compris → mise en commun en faisant des phrases avec les GN - diapo 37 : chaque élève note sur son ardoise un élément qu'il aimerait changer sur l'image (la couleur d'un vêtement ou des cheveux, un vêtement à la place d'un autre, un accessoire en + ou en -). Puis jeu : par 2, les élèves doivent deviner ce qui a changé en posant des questions globales : <i>Hat sie blonde Haare ? Trägt sie einen Rock ? etc ...</i>
7	Plaquettes de jeu Fiche organisation tournoi	EOi	Tâche intermédiaire Tournoi de « Wer ist es ? »	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des questions globales - Règles du jeu diapo 38-39 - Lancement du tournoi: phase de poules puis phase finale (projeter le tableau de la phase finale diapo 40) <p>Astuce: mettre un enregistreur MP3 en marche sur chaque table pour s'assurer que les élèves parlent bien allemand</p>
8	Exercice adjectif épithète Poly Sternzeichenkreis Exo intéressant : https://learningapps.org/1382344	EO	Voc traits de caractère	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise : exercice – compléter la terminaison de l'adjectif épithète diapo 41 - Diapo 42 : les élèves replacent les 12 signes au bon endroit (travail individuel puis en groupe à l'aide d'un dictionnaire). Mise en commun au tableau puis prononciation tous ensemble - Diapo 43 : prononcer les adjectifs ensemble puis les élèves les classent par qualité/défaut (certains peuvent prêter à discussion) - Diapo 44 : un exemple au tableau puis chacun rédige 2 ou 3 phrases pour donner son signe astrologique et s'il est ou non d'accord avec la description → <i>ich bin Sternzeichen / Ich bin mit der Beschreibung (nicht) einverstanden, denn ich bin (wirklich) Adjektiv (aber ich bin nicht Adjektiv)</i> <p>Hausaufgabe pour dans 3 séances: créer son propre super-héros</p>
			Entraînement en classe en présentant	<ul style="list-style-type: none"> - diapo 45 : description de Nightcrawler. Entraînement en groupe pendant 5mn, puis le présenter tous ensemble

9	Liste Superkräfte Superkräfte : liste à écouter dans les MP3	EO	Nightcrawler - Voc des super-pouvoirs - können	- Eclaircir ensemble le mot « Superkräfte » et voir les 4 exemples proposés ➔ Trace écrite : les phrases avec können + Superkräfte - Par groupes, les élèves réfléchissent à d'autres super-pouvoirs (3-4m) - Donner la liste de superpouvoirs à écouter en allemand (dans les MP3) puis la liste en version écrite. Consigne : Essayer de traduire en français ces super-pouvoirs. Après 5m de réflexion, donner un dictionnaire par table pour compléter la liste. Mise en commun tous ensemble (diapo 46) et prononciation .
10	Stationen Lernen : 5 exercices + corrections		Différenciation + entraînement Différents exercices en autocorrection sur les adjectifs épithètes à l'accusatif, le lexique de l'apparence, les questions globales ...	Les élèves sont en autonomie : Plusieurs exercices sont à leur disposition. Ils se déplacent pour chercher un exercice, le font sans le cahier, puis s'aident du cahier pour s'autocorriger, et enfin viennent chercher une correction pour vérifier leurs réponses. Possibilité de venir demander des explications supplémentaires. Pour ceux qui n'auraient pas fait tous les exercices à la fin de l'heure : possibilité de les récupérer sur Pronote et de les faire (ou refaire) à la maison dans les mêmes conditions.
11	Tâche finale	EE	Les élèves présentent leur super-héros à l'écrit	Après avoir explicité la consigne, les élèves collent la fiche consigne/barème sur le devant de leur copie et ont tout le restant de l'heure pour produire un texte décrivant leur super-héros (voir fiche de consigne/barème + diapos 47 et 48) ➔ Ce travail donne lieu à une note sur 20 qui comptera coeff 3 dans la partie « écrit » ➔ Il permet également de valider des compétences d'expression-écrite dans le domaine D1.2
12	Tâche finale	EE	Les élèves réécrivent leur texte en tenant compte des corrections apportées	- Retour des copies d'EE . Après avoir pris connaissance de leur note et de leur position dans le barème, les élèves réécrivent l'intégralité de leur travail en tenant compte des symboles sur leur copies (signification des symboles diapo 49) - Si la réécriture est terminée durant l'heure : faire valider au bureau - Si la réécriture n'est pas terminée durant l'heure : à terminer pour la prochaine séance ➔ La réécriture donne lieu à une petite note sur 5 Dès que la réécriture a été validée, les élèves peuvent déposer leur présentation (image + texte) sur le Padlet. A faire à la maison, mais montrer une fois en classe pour qu'ils comprennent le fonctionnement. ➔ Ce travail permet de valider une compétence du domaine D2 les méthodes et outils pour apprendre : Mobiliser des outils numériques pour échanger (Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations)

<https://quizlet.com/191807028/5e-das-aussehen-flash-cards/>
<https://quizlet.com/191797151/5e-die-kleider-flash-cards/>
<https://quizlet.com/191802304/5e-charakterbeschreibung-flash-cards/>
<https://quizlet.com/190320716/5e-superkrafte-flash-cards/>

Pour créer le super-héros :

<http://www.heromachine.com/heromachine-2-5-character-portrait-creator/>

natacha.bibard@gmail.com