

Au cours de cette séquence inscrite dans la notion culturelle "école et société", les élèves se familiariseront avec le monde du travail en Allemagne. Ils aborderont par ailleurs les différents éléments du portrait afin de créer leur super-héros en fin de parcours et de le présenter en expression écrite.

Contact pour ce scénario d'apprentissage : marie-pierre.ruel@ac-grenoble.fr

SEQUENCE : Berufsperspektiven

Supports : Fantastisch! 3e année, Unité 2 ; sites informatiques d'entreprises allemandes dans la région et en Allemagne.

Classe concernée : double niveau 4e-3e bilangue

Projet : Dans le contexte de la préparation du forum des métiers par les 4es et celui des stages en entreprise des 3es, vous préparez une exposition présentant les opportunités de travail offertes aux élèves qui apprennent l'allemand. Chaque groupe devra présenter son affiche en allemand.

Objectifs culturels : - les entreprises allemandes (plus particulièrement celles de la région) ;
- la féminisation des noms de métiers ;
- le système éducatif et la formation professionnelle en Allemagne.

Objectifs linguistiques :

1. Objectifs grammaticaux : expression de la cause (*nämlich*) et de la conséquence (*also*), expression le souhait (*möchte, würde gern, wäre gern*), subordonnées relatives
2. Objectifs lexicaux : champ lexical des métiers et leur féminin, des qualités et des compétences professionnelles, de l'entreprise
3. Objectifs phonologiques : repérage de la syllabe accentuée dans les mots composés, prononciation du /b/.

Compétences : présenter une entreprise allemande et les possibilités d'emploi offertes aux élèves germanistes.

Nombre de séances : environ 7/8

Séance 1

Tâche visée : indiquer le métier qu'on souhaiterait exercer et justifier selon ses intérêts.

Objectifs linguistiques : vocabulaire des métiers, des branches de l'économie et des lieux d'exercice des métiers

1. CE : découverte des noms de métiers et de leur féminin (Fantastisch p29: images)
2. phonologie : prononcer les noms des métiers et leur féminin
3. phonologie : Zungenbrecher mit B : *Brave Bäcker backen braune Brote, Brötchen und Backwaren.*
4. CE : associer les caractéristiques avec les métiers (Fantastisch p29 A)
5. EO : indiquer quel métier on veut exercer et justifier.
6. Trace écrite : noter le lexique et la phrase pour indiquer son métier souhaité.

Travail à faire pour la séance 2 :

- ⇒ J'apprends le lexique : je suis capable de décrire un métier (branche, milieu...).
- ⇒ Je m'entraîne à prononcer correctement la phrase de début d'heure.

Séance 2

Tâches visées : comprendre des profils professionnels en fonction de ses qualités et de ses intérêts

Objectifs linguistiques : travail sur la phonologie avec repérage de l'accent de mot dans les mots composés, lexique des qualités professionnelles et du monde du travail

1. EE individuelle : dans son cahier, noter ses propres qualités, ses intérêts, ses loisirs préférés et son souhait professionnel.

2. CE individuelle (Fantastisch p.30-31). Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un test de la personnalité. Distribuer les consignes et les cartes profil ou les tests (attention à avoir au préalable découpé les résultats pour qu'ils n'influencent pas les élèves dans leurs choix de réponses) + les petites fiches réponses. Préciser qu'ils peuvent aller chercher la fiche d'aide sur le bureau du professeur.

* Le niveau 1 reçoit l'image et le nom du profil. Puis il indique, en se référant au nom des métiers dans le cahier, à quels métiers son profil correspond. Il lit ensuite la description du profil et note les informations trouvées (qu'il ira ensuite écrire au tableau après avoir mis en commun avec les élèves qui ont le même profil).

* Le niveau 2 reçoit l'image et le nom du profil et s'aide du vocabulaire de la séquence précédente. Les élèves associent le profil au lexique de la séquence précédente et rédigent leurs réponses. Ils lisent ensuite individuellement le test de la personnalité et choisissent leurs réponses. Enfin, ils lisent leur profil indiqué au tableau.

* Le niveau 3 reçoit le test de la personnalité et choisit ses réponses. Lecture individuelle. Puis il lit la description de son profil.

3. EO en classe entière : les élèves s'expriment sur leur résultat (expression de l'accord et du désaccord en justifiant sa réponse)

4. Trace écrite : noter le lexique + berufliche Eigenschaften + Mein Ergebnis

Travail à faire pour la séance 4 :

⇒ J'apprends le lexique : je suis capable de l'écrire, de le prononcer et de l'utiliser en contexte (entraînement sur Quizlet: berufliche Eigenschaften - Vokabeln).

(⇒ Facultatif pour les élèves niveau 1: je fais le test de la personnalité).

Séance 3

Tâches visées : découvrir le système éducatif et la formation professionnelle en Allemagne ; comprendre une interview en se basant sur les questions du journaliste

Objectifs linguistiques : utilisation de l'adjectif interrogatif *welch-* au nominatif et à l'accusatif

1. EO : prononcer les mots du tableau

2. CE : à l'aide du tableau, compléter le texte sur le système éducatif allemand (Fantastisch p.39)

3. CE : lecture des questions du journaliste à associer aux réponses (ou à formuler - selon le niveau)

4. CO : repérage des questions du journaliste, des réponses de Laura et d'informations complémentaires

5. Trace écrite : noter l'équivalent du baccalauréat dans les pays germanophones, noter le lexique, enrichir le lexique des qualités professionnelles, poser des questions avec *welch-*

Travail à faire pour la séance 4 :

⇒ J'apprends le lexique : je suis capable de l'écrire, de le prononcer et de l'utiliser en contexte. Je complète l'exercice sur le lexique des qualités professionnelles.

⇒ Je connais le système éducatif et la formation professionnelle en Allemagne.

⇒ Je prépare le *Speed-Jobbing* selon mon rôle.

⇒ Je suis capable d'utiliser le cours pour l'évaluation des connaissances

Séance 4

Tâches visées : postuler pour un emploi, choisir un candidat, découverte des parcours

professionnels de Français en Allemagne,

Objectifs linguistiques : rappel du vouvoiement, expression du souhait et de la cause avec *nämlich*

1. Evaluation des connaissances
2. EOI : jeu de rôle (Speed-Jobbing)
3. CE : lecture des portraits de professionnels français en Allemagne en groupe (4 rôles par groupe) (Fantastisch p.35)
4. Trace écrite : rappel du vouvoiement, expression du souhait, expression de la cause avec *nämlich*

Travail à faire pour la séance 5 :

- ⇒ Je sais vouvoyer quelqu'un, exprimer le souhait avec le subjonctif II et exprimer la cause avec *nämlich*.
- ⇒ Je termine la recherche d'informations dans mon texte.

Séance 5

Tâche visée : présenter une personnalité française qui vit en Allemagne

Objectifs linguistiques : féminin des noms de métiers, emploi de la subordonnée relative

1. Corrigé de l'évaluation des connaissances
2. Travail par 4 : EOI : mise en commun des informations relevées
3. EOC : présentation des personnalités ; CO : prise en notes des informations
4. entraînement gradué sur la subordonnée relative

Travail à faire pour la séance 6 :

- ⇒ J'apprends le lexique : je suis capable de l'écrire, de le prononcer et de l'utiliser en contexte
- ⇒ Je suis capable d'utiliser les subordonnées relatives.
- ⇒ J'établis la fiche du métier de mes rêves (photo, caractéristiques, motivation, qualités)

Séance 6

Tâches visées : présenter le métier de ses rêves, chercher des informations sur les entreprises allemandes installées dans la région

1. EOC : présentation du métier de ses rêves en utilisant les notions de la séquence
2. CE : recherche en salle info d'informations sur les entreprises allemandes installées dans la région à partir de la carte (map)
3. EE : rédaction d'un court article à destinations des Allemands

Travail à faire pour la séance 7 :

- ⇒ Je termine mon article. Je l'envoie par Pronote ou l'enregistre pour le cours suivant sur une clé USB.
- ⇒ Je suis capable d'utiliser le cours pour l'évaluation des connaissances

Séance 7

Tâche visée : élaborer une affiche pour présenter les opportunités professionnelles pour les élèves qui apprennent l'allemand

Objectif linguistique : rédiger les informations sous forme de notes.

1. Evaluation des connaissances
2. Travail en groupe : élaboration de l'affiche pour l'exposition sur les opportunités professionnelles pour les élèves qui apprennent l'allemand

Travail à faire pour la séance 8 :

- ⇒ Je m'entraîne à l'oral pour présenter mon affiche

Séance 8

Tâche visée : présenter les opportunités professionnelles pour les élèves qui apprennent l'allemand

Objectif linguistique : parler en continu en parlant clairement, en respectant la phonologie et les accents de phrases.

1. Corrigé de l'évaluation des connaissances

3. Evaluation de l'EOC : présenter son affiche en intégrant les apports culturels, linguistiques et phonologiques de la séquence