

# Séquence: « Gesund essen »

## Niveau 5ème ( Ex bilangue)



### Objectifs linguistiques (CECRL):

#### CO:

A1: Comprendre une intervention si elle est lente, articulée, comprenant de longues pauses permettant d'assimiler le sens

A2: Saisir le point essentiel d'une annonce ou d'un message bref, simple et clair

#### CE:

A1: Comprendre des textes courts et simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions élémentaires en relisant si nécessaire

A2: Comprendre des textes courts sur des sujets courants

#### EOI :

A1: Coopération à visée fonctionnelle : Comprendre les questions et les instructions formulées lentement, des indications brèves et simples.

Echange d'informations: Comprendre des questions et des instructions, suivre des directives simples et brèves

A2: Echange d'informations : Donner et suivre des directives et des instructions simples

#### EE:

A1: Ecrire des expressions et phrases simples isolées sur les gens et les choses

A2: Ecrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que »

## **Domaines du socle:**

D1.2,D2: Comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables.

D1.2,D2: Comprendre des documents écrits de nature et de difficultés variées issus de sources diverses.

D1.2,D2,D5: Reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter.

D1.2,D2,D3,D5: Percevoir les spécificités culturelles des pays et des régions de la langue étudiée en dépassant la vision figée et schématique des stéréotypes et des clichés.

## **Parcours éducatifs:** « Parcours éducatif de santé »

Un des 3 axes du parcours traité: « La protection et la santé: environnement favorable à la santé et au bien-être ».

## **Tâche intermédiaire:**

Réaliser un questionnaire en ligne à l'aide de « QuizzYourSelf » sur le thème de « Gesund leben ».

## **Tâche finale:**

Tu organises une journée de sensibilisation à la bonne hygiène de vie ( à la fois à la bonne alimentation et au sport).

Vous êtes des intervenants face à la classe à qui tu devras proposer 2 activités : «une « intellectuelle » et une « sportive ». Toutes 2 auront lieu dans la cour de récréation.

## Déroulement détaillé de la séquence

### Introduction sur la mise en place de la différenciation dans la classe:

En début d'année, les élèves sont répartis en 4 groupes en fonction de leurs niveaux sur le principe des pistes de ski: vertes, bleues, rouges et noires.

En entrant en classe, si le panneau de la ville de « Garmisch Partenkirchen » est affiché au tableau, les élèves savent qu'ils « feront du ski » et devront se munir d'un panneau de ski correspondant à leurs couleurs, qu'ils posent sur le coin de la table.

Le professeur visualise ainsi mieux les élèves au moment de la mise en commun.

En début d'année, un élève de chaque couleur est nommé « responsable » pour distribuer par exemple les documents aux élèves de sa couleur.

Un élève peut changer de couleur s'il le souhaite. Il ne peut cependant pas « redescendre » dans les couleurs.

(Les numéros sur les piquets sont décoratifs et n'ont pas de signification).



## Séance 1: « Einstieg »

- **EO**: « Gesund leben »: Wie kann man « GESUND LEBEN »?

Trace écrite:

Gesund leben

1) **Gesund** essen

Was? Rappel des aliments appris en 6<sup>ème</sup>

2) Sport machen/**treiben** = **sich bewegen**

Was für Sportarten? Rappel des activités sportives apprises en 6<sup>ème</sup>

### Etude de l'aspect 1 de la séquence: « Gesund leben = Gesund essen »

**CE/EE**: Arbeitsblatt 1: ( Recto: la fréquence en récapitulatif-La pyramide sans la légende- Au verso: Texte de Sasha et Milan +Test « Isst du gesund? ») (source: « Hab Spass Palier 1-2<sup>ème</sup> année »-page 26/27)

Teil 1 de la AB1

A l'oral:

1. Redonner les noms des aliments de la pyramide et les faire noter à côté de la pyramide au bon endroit
2. Lire ensemble la colonne de la fréquence
3. A l'oral: Was isst du nie? Was isst du oft? Progressivement introduire **einmal pro Tag** ( pour faire ensuite l'exercice de CE de Sasha et Milan)
4. En binôme: les élèves réalisent l'exercice: replacer la fréquence à côté de la bonne catégorie.
5. Refaire un bilan oral rapide: « Und nun, isst du 2 bis 3 Mal pro Tag Obst? » **EO**

**CE**: « Sasha und Milan »

## Séance 2:

Le panneau « Garmisch Partenkirchen » est affiché au tableau. Les élèves se munissent de leurs panneaux de ski.

Reprise: Rappel du lexique du cours précédent, de l'attitude à adopter pour vivre « gesund ».

- **CO:** Vidéo de « Schokolade » Deine Freunde

4 fiches de travail élèves ( en fonction de leurs pistes de ski)

2 écoutes

1ère écoute: Réalisation des exercices 1,2,3

Correction des exercices 1,2,3

2ème écoute: Réalisation des exercices 4 et 5

Correction de l'exercice 4 uniquement

Projection de la vidéo pour corriger l'exercice 5

**Manipulation du lexique par le jeu: Jeu de la dictée vivante en 2 temps.**

Principe du jeu: La classe est divisée en 4 groupes placés en ligne face au professeur. Le professeur attribue à chaque élève un mot vu dans les cours précédents : un mot sous forme d'image dans une première partie, puis un mot en allemand (sans image), dans une seconde partie.

Chaque colonne d'élèves a les mêmes mots et le même nombre de mots.

Le professeur dit à voix haute une liste de mots et les élèves doivent se placer dans le bon ordre selon la liste. Le premier mot-élève se place devant le professeur.

Lorsque tout le monde est placé, chaque élève doit redonner son mot à l'oral. On vérifie alors l'exactitude des colonnes et on détermine le/les vainqueur(s).

Travail maison: Texte à trous sur la fiche

## **Séance 3:**

Reprise: Correction du texte à trous

- **CE:** « Aber jetzt bist du dran! »: Wir machen ein Test! (Teil 3 de la AB1)

- Faire faire le test, puis projeter au tableau les résultats. Chacun écrit son bilan avec « Ich » (Ex: « Ich esse gesund und regelmässig. Meine Essgewohnheiten sind gut... »).

- **Jeu d'acquisition:** « Jeu des mots coupés ». Lexique de la fréquence/ des aliments/ gesund et ungesund.

Pochette de mots coupés en 2. Retrouver le plus vite possible les mots assemblés. Le premier binôme qui a fini, a gagné.

- **Début de la tâche intermédiaire:**

Réaliser un questionnaire en ligne à l'aide de « QuizzYourSelf » sur le thème de « gesund leben ».

Réaliser 8 questions pour tester la bonne hygiène de vie de tes camarades en utilisant le tutoriel.

Conseil: En amont: Créer plusieurs comptes sur ce site car on ne peut réaliser que 10 questionnaires simultanément en ligne.

- Présentation d'un questionnaire type que j'ai réalisé en ligne pour leur montrer les attentes.

## **Séance 4:**

Séance en salle informatique

Réalisation des questionnaires sur le site de « QuizYourSelf ».

## **Séance 5:**

(Salle informatique)

1ère étape: **CE** Les élèves vont répondre au questionnaire d'un camarade en ligne.

2ème étape: **EE** Les élèves lisent les réponses du camarade à leur questionnaire et doivent faire un bilan écrit sur lui en fonction de ses réponses.

### **Objectifs linguistiques:**

EE : D1.2,D2,D5 Mobiliser des outils pour écrire, corriger, modifier son écrit

CE: D1.2,D2 Comprendre des documents écrits de nature et de difficulté variées issues de sources diverses.

## **Séance 6:**

Evaluation sur les aliments et la fréquence

- **CO:** Projeter la vidéo: Youtube « Die 3 Hauptmahlzeiten ».

**Polycopié:** « Mein Start in den Tag ». Table du petit déjeuner à compléter +temps de la journée ( Hab Spass-Palier 1- 1ère année-page 56 pour la vaisselle+ Mein Start in den Tag pour les aliments)

-Jeu du « Finde jemanden, der... »: Rappel des questions « Hast du heute Morgen Müsli gegessen? Tee getrunken? ». Donner une fiche à chacun. Il faut avoir 5 prénoms différents sur cette fiche. Le premier qui a fini, a gagné.

## Séance 7:

Reprise: Rappel des aliments du petit déjeuner

- **CO:** « Das optimale Frühstück » (Team Deutsch 2 page 33 )

Piste bleue et verte: Relier le prénom à l'image qui les caractérise.

Piste rouge et noire: relier le prénom à l'expression qui les caractérise.

- **CE:** 2ème partie: « Frühstückstypen »

a. Relier les bulles aux photos

b. Ecrire le prénom des personnages sous les textes

- Gruppenarbeit: Ecrire en groupe des conseils pour tous les

« « Frühstückstypen » (sauf bien sûr « Frühstücksgeniesserin »).

- Introduire la notion de conseil. « Sie/er soll...V.infinifitif »

**EO:** Reformuler par groupe les conseils pour chaque « Frühstückstypen »

Mise en commun au vidéoprojecteur en utilisant « Framemo ».

1. Aller sur l'adresse suivante:<https://framemo.org/>

2. Sur la première page apparaît « nommez votre nouveau tableau »

3. Un tableau tout clair couleur taupe apparaît.

4. A droite du tableau en transparence, on voit un plus et un moins. Si on clique dessus, le nombre de colonne apparaît en fonction du nombre de fois qu'on clique.

5. En bas à gauche: 2 choses

un plus: si on clique dessus, un post it apparaît en bas. On tape son texte et on double clique pour l'éditer et on vient le placer dans la bonne colonne avec sa souris. Alors, à ce moment là, tout le monde voit le post-it.

A côté de la croix: on voit une flèche oblique qui va vers le haut et vers le bas. C'est pour réduire la taille des post-its.

6. A droite du tableau, on voit des petits points de couleurs différents. On peut, en tant que prof, utiliser un code couleur selon les post-its.

Dans cette activité: créer 3 colonnes pour les 3 personnages.

## Séance 8:

Les élèves prennent les piquets de ski.

### Etude de l'aspect 2: « Gesund leben= Sport machen »

**EO:** Jeu du Pictionary: Faire dessiner les définitions aux élèves au tableau de « Sportskanone, Sportmuffel... ». La classe doit trouver l'expression allemande. Distribuer ensuite le tableau récapitulatif et retrouver quelle expression imaginée correspond à la définition.

**CO:** « So bleibe ich fit ». Team Deutsch 2 Seite 29

**CE/EE:** Sport ist Mord: texte de Fabio et Tabea

Les groupes sont constitués dans la mesure du possible des 4 pistes de ski. Le groupe lit le texte et prépare 4 questions: 2 sur Fabio et 2 sur Tabea. Piste bleue et verte ont des réponses. Ils doivent trouver la question. Piste rouge et noire doivent rédiger seuls les questions. Au verso, ils écrivent les réponses. Un messenger ( de préférence piste verte et bleue) de chaque groupe va se lever pour aller poser les questions à un autre groupe.

**EO: Débat avec trace écrite:** « Für oder gegen Sport »

Le thème est lancé. Les élèves toujours en groupe mixte réfléchissent à des arguments.

Différents documents sont distribués selon les pistes:

Piste verte et bleue: Images et arguments à relier

Piste rouge: Trouver les arguments à l'aide des images

Piste noire: Aucun support

**Trace écrite:**

« Für oder gegen Sport »

Für:

Gut für den Körper

Gut für den Kopf

Freunde kennenlernen

sich wohl fühlen

fit sein

gegen:

anstrengend sein

teuer sein (reiten)

gefährlich sein

sterben können

Doping geben

gut gegen Stress

Le support pour la trace écrite est donc différent selon les couleurs des pistes de ski. Chaque piste ( sauf la piste noire) utilise son document d'origine pour écrire les arguments.

## **Séance 9 et 10:**

Préparation de la tâche finale:

Distribution des documents de présentation de la tâche finale.

**Tâche finale:** Tu organises une journée de sensibilisation à la bonne hygiène de vie ( alimentation et sport). Tu joues le rôle d'intervenants face à la classe à qui tu devras proposer 2 activités: une « intellectuelle » sous forme de jeux, une sportive. Respecte le déroulement donné ci-dessous.

## **Séance 11 et 12:**

Evaluation de la tâche finale.

Participation de l'infirmière dans le cadre du Parcours santé ou du chef cuisinier du collège.

**FIN DE LA SEQUENCE « GESUND ESSEN »**